

## *Education nationale et Forum Francophone des Affaires : partenaires*



Xavier Darcos

*Une opinion largement répandue voudrait que la culture de l'institution scolaire soit à l'opposé de celle du monde économique. Tout pourtant, dans les évolutions qu'a connues notre école au cours des dernières décennies, concourt à démontrer que l'institution scolaire sait elle aussi transformer ses modes de gestion lorsqu'elle doit faire face à de nouveaux défis.*

*J'en veux pour preuve la nécessaire réactivité que doit montrer le système éducatif pour intégrer des effectifs d'élèves de plus en plus nombreux tout en continuant à élever leur niveau de qualification. Pour employer un langage économique, notre école a renouvelé ses principaux processus pour y parvenir. Tout d'abord, comme l'aurait fait une entreprise de taille comparable, le système scolaire est passé d'un système centralisé à une organisation plus décentralisée et déconcentrée favorisant ainsi le développement des partenariats avec les collectivités locales comme avec les acteurs du monde économique. Ensuite, elle a considérablement renouvelé ses méthodes de travail pour développer une pédagogie mieux adaptée à la diversité des élèves. Délaissant un certain «fordisme pédagogique», qui signifiait l'application de méthodes identiques pour chaque jeune, les enseignants ont su introduire de plus en plus de diversification des enseignements et même, là où c'est nécessaire, une réelle individualisation des parcours. Enfin, elle a su prendre en compte l'impératif de performance, par la mise en œuvre de la loi organique relative aux lois de finance qui permet aujourd'hui de mesurer ses progrès sur les différents objectifs qu'elle s'est fixés.*

*La capacité de transformation dont l'Education nationale a su faire preuve est aujourd'hui le signal le plus encourageant pour pouvoir établir des relations constructives et confiantes avec le monde économique. Cela passe par trois grandes évolutions. La première est le renforcement des liens qui unissent les branches professionnelles et l'enseignement à caractère professionnel et la mise en place d'une réflexion globale sur l'offre de diplômes et sur les modalités de leur obtention. La deuxième est l'inscription durable de l'initiation aux métiers dans le paysage du collège, en proposant notamment dans chaque établissement l'option de découverte professionnelle en classe de troisième. La troisième est le développement de la connaissance de l'entreprise et du goût d'entreprendre, par le biais par exemple de stages en entreprises proposés à tous les nouveaux professeurs.*

*Je suis convaincu que le partenariat école-entreprise n'a de sens que s'il s'inscrit dans la durée. Aussi, je souhaite que les relations qui unissent le ministère de l'Education nationale et le Forum francophone des affaires se renforcent et permettent la mise en œuvre d'actions conjointes dans les établissements scolaires.*

*La réussite scolaire des élèves ne repose pas seulement sur leur parfaite maîtrise des connaissances. Elle est liée à leur capacité à réussir le projet de vie qu'ils commencent à élaborer dès l'école. Tel est le nouveau défi que la communauté éducative et les acteurs économiques doivent aujourd'hui relever.*

**Xavier DARCOS,**  
ministre de l'Education nationale